UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**6**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**6**
METODOLOGÍA	**7**
EVALUACIÓN	**8**
BIBLIOGRAFÍA	**9**

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje	**Código**	F4C3G09013
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Carácter	Formación básica		
Curso	2º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Estefanía Lema Moreira
Correo electrónico	estefania.lema@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes, bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos yla resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro desu área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG2
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG7
Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG8
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

Competencias específicas

CE1
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE3
Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE4
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE5
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE63
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Describir los principales hitos del desarrollo motor y del lenguaje.
- Conocer estrategias para la atención a las dificultades del desarrollo motor y del lenguaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura se centrará en los hitos principales del desarrollo del lenguaje, se describirán las principales teorías explicativas sobre el desarrollo del lenguaje y sus principales alteraciones, así como algunos recursos didácticos y orientaciones para favorecer el desarrollo del lenguaje en el aula ordinaria.

Unidad 1. Adquisición y desarrollo del lenguaje.

Unidad 2. Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral.

Unidad 3. Prevención de alteraciones en el desarrollo del lenguaje oral.

Unidad 4. Programas de intervención para el desarrollo del lenguaje oral.

Unidad 5. Definición del currículo de la LOE.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer,de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivoy práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Berk, L. (2001), Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall.

Carrillo, A. y Carrera, C. (1993). Programa de habilidades metafonológicas. Madrid: CEPE.

Fernández, M. D. (2008), La asamblea en educación infantil. Innovación y experiencias educativas. Granada: Revista digital CSIF Granada.

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mc GawHill.

Serón, J. M. y Aguilar, M. (1992). Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje. Madrid:EOS.

Complementaria

Condemarín, M.; Galdames, V. y Medina, A. (1996). Taller de lenguaje: módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Madrid: CEPE.

Gallo, P., Mariscal, S. y Suarez, P. (2001), Desarrollo del lenguaje oral. Madrid: FUNDEI

Juárez, A. y Monfort, M. (2002) Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana.

Lambert, J. L., Rondal, J. A. y Serón, X. (1991). Problemas y perspectivas. Citado en J. A. Rondal y X. Serón (Eds.), Trastornos del lenguaje, I (pp. 271-285). Barcelona: Paidós.

Marchesi, Coll y Palacios (2009), Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología.

Medina, A. (1985). El silbo del aire. Madrid: Vicens Vives.

Mendoza, A. (1982). Antología inicial de la Literatura Española. Barcelona: Diáfora. Narbona, J. y

Chevrie- Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Barcelona: Masson.

Papalia, D. y Wendkos, S. (2001). Psicología del desarrollo. México: Mc Graw Hill. Valdivieso, J. y Román,

J. (1997). Veo, comprendo, hablo. Madrid: CEPE.